

2025 年北京市高等教育教学成果奖 成果总结及其他相关支撑材料目录

成果名称：以建设金融强国为导向的高层次政策性金融人才培养体系建设

成果完成人：黄波涛、沈庆劼、杨雨宇、吴雨玲、吕静

成果完成单位：北京国家会计学院

推荐单位名称：北京国家会计学院

主管部门：财政部

推荐时间：2025年10月

成果科类：经济学-02

代码：025124

序号：80401005

成果网址：

<https://www.nai.edu.cn/index.php?m=content&c=index&a=show&catid=432&id=7>

编号：

二〇二五年十月

目 录

成果总结	1
其他相关支撑材料目录	9

成果总结

一、成果背景与意义

（一）政策背景与时代呼唤

党的十九大以来，党中央高度重视金融工作，先后召开全国金融工作会议和中央金融工作会议，明确提出要深化金融供给侧结构性改革，做好科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融、数字金融五篇大文章，并确立了加快建设金融强国的战略目标。这一系列重大部署，不仅为新时代金融工作指明了方向，也对金融人才培养，特别是服务于国家战略意图的政策性金融人才培养，提出了新的时代命题和更高要求。

政策性金融作为中国特色金融体系的关键构成部分，在贯彻国家战略导向、弥补市场失灵、促进社会公平、推动经济社会重点领域和薄弱环节发展等方面，发挥着商业性金融不可替代的作用。然而，与相对成熟的商业金融教育体系相比，我国政策性金融领域专门化、体系化的人才培养工作起步较晚，尚未形成一套完整且广泛认同的培养模式、课程体系和评价标准。这种滞后性与建设金融强国的紧迫需求之间形成了鲜明对比。因此，探索并构建一套符合中国国情、体现中国特色、满足实践需求的高层次政策性金融人才培养体系，已成为一项具有重要战略意义和现实紧迫性的课题。

（二）现实需求与主要挑战

随着国家发展战略的深入实施，各政策性金融机构、相关政府监管部门以及参与政策性业务的大型国有企业，对既精通现代金融理论与实务，又深刻理解国家宏观政策、发展战略与制度背景，并具备强烈家国情怀和社会责任感的复合型、应用型、创新型人才需求日益迫切。当前，我国在政策性金融人才培养方面主要面临三大突出挑战：

其一，国家战略急需与人才培养系统性不足之间的矛盾。政策性金融机构

和相关职能部门对高素质专业人才的需求量大、标准高，但高等教育体系中针对性强的专业设置、培养方案和课程体系尚不健全，导致人才供给与战略需求之间存在一定缺口。

其二，理论教学与实践需求脱节的矛盾。传统金融教育模式在一定程度上存在重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的倾向，对学生政策解读能力、宏观分析能力、实务操作能力、战略思维能力以及复杂情境下的职业判断能力培养有待加强。

其三，学科壁垒与跨界知识融合需求之间的矛盾。政策性金融本质上是一个交叉融合领域，涉及经济学、金融学、公共管理学、法学、社会学等多个学科知识，要求培养过程能够有效打破传统学科界限，实现跨学科的知识整合与能力建构。

（三）成果的价值与意义

本成果正是在上述背景与挑战下，立足于服务国家金融战略这一根本出发点，进行的一项系统性探索。其价值与意义主要体现在三个方面：

一是人才培养模式的补白性探索。尝试构建一套相对完整的、以建设金融强国为导向的高层次政策性金融人才培养体系，旨在为中国特色金融体系建设提供必要的人才支撑模式参考。

二是金融教育改革的创新性实践。通过推动“政产学研用”深度融合，探索一条打破高校与社会壁垒、促进理论与实践结合、推动跨学科融合的人才培养新路径，为新时代金融教育改革提供实践案例。

三是服务国家战略的能力建设支撑。通过提升政策性金融人才的综合素养与实战能力，直接或间接地为中央部署的金融“五篇大文章”提供智力支持与人才保障，助力国家重大战略目标的实现。

二、成果主要内容：构建“一核五维”的系统化培养体系

经过多年的探索与实践，本成果逐步形成了以“立德树人、服务战略”为核心，涵盖培养理念、协同机制、课程系统、实践路径、评价体系五个维度的系统化

人才培养框架。

（一）核心理念：确立“三性融合”的人才培养指导思想

项目首次系统性地提出并践行了“政治性、人民性、专业性”三性融合的政策性金融人才培养核心理念。这一理念深刻把握了政策性金融的本质属性与人才培养的根本要求：

政治性是灵魂，强调人才培养必须坚持正确的政治方向，引导学生深刻理解金融工作的政治性和人民性，自觉服务于国家战略大局，确保金融事业发展的正确航向。

人民性是立场，强调要坚持以人民为中心的价值取向，培养学生深厚的家国情怀和社会责任感，使其未来在金融工作中能够始终维护最广大人民的根本利益。

专业性是基础，强调学生必须掌握扎实的现代金融理论知识、政策分析工具和实务操作技能，具备解决复杂政策性金融问题的专业能力，确保政策意图能够被专业、高效地落实。

这一核心理念在项目团队编著的《政策金融学》教材中得到充分体现与贯穿。该教材力图系统构建中国特色社会主义政策性金融的理论框架，将现代金融学通用原理与中国政策性金融的具体实践、制度环境和发展需求有机融合，突破了传统金融教材多以商业金融为蓝本的局限。特别是教材中对“政策性、市场化、国际化”三者辩证关系的阐述，以及对科技金融、绿色金融等“五篇大文章”的专章深入探讨，为人才培养提供了重要的学理支撑和方向指引。

（二）机制创新：构建“政产学研用”五方协同的育人共同体

为解决人才培养与实际需求脱节的问题，项目创新性地构建了以高校为主体，政策部门、产业机构、科研院所、用人单位深度参与的“五方协同”育人机制：

政（政策维度）：紧密对接财政部、中国人民银行、国家发展改革委等政策制定与监管部门，邀请相关专家通过政策解读、专题讲座、参与课程设计等方式，将国家最新战略导向和政策精神直接融入教学全过程，确保教学内容的前沿性与

针对性。

产（产业维度）：与国家开发银行、中国进出口银行、中国农业发展银行等主要政策性金融机构建立战略合作关系，共建实践基地，聘请大量资深业务骨干担任业界导师，深度参与案例教学、实务讲座、毕业论文指导、实践项目评估等环节，为学生提供真实的行业视角和实践场景。

学（学术维度）：依托高校自身学术优势，并联合中国财政科学研究院等科研机构，夯实理论基础，追踪学术前沿，确保培养内容的学术深度。同时，与香港城市大学等境外高校合作，引入国际政策性金融的比较视角，拓展学生的国际视野。

研（研究维度）：与中国财税博物馆等机构合作，挖掘利用历史文献与案例资源，推动案例研究与开发。鼓励并组织师生共同承担政策性金融领域的横向与纵向研究课题，将研究成果及时转化为课堂教学内容与教学案例，实现科研反哺教学。

用（应用维度）：强调人才培养的出口导向，与地方政府、政策性金融机构等用人单位保持密切沟通，建立毕业生跟踪反馈机制，将用人单位的评价和建议作为优化培养方案的重要依据，形成“培养-使用-反馈-改进”的闭环。

这一协同机制通过课程共建、师资共享、课题共研、平台共用，有效整合了各方资源优势，实现了人才培养供给侧与产业需求侧的紧密对接。

（三）课程重构：开发“模块化、专题化、前沿化”的课程资源体系

以《政策金融学》教材为纲，系统构建了层次分明、内容前沿的模块化课程体系：

1.基础理论模块：对应教材第一至第四章，重点讲授政策金融学的理论基础、演进历史、中国政策性金融体系的基本框架与运行逻辑，帮助学生构建坚实的知识底座和宏观认知。

2.领域专题模块：对应教材第五至第十一章，紧密围绕中央金融工作会议强

调的“五篇大文章”，开设科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融、数字金融等系列专题课程。每个专题均尝试由教材相应章节的作者与来自相关领域的资深实务专家共同设计和授课，确保内容的理论深度与实践热度。

3.国际比较与前沿拓展模块：基于教材第三章及前沿动态，系统引入美国、日本、德国、新加坡等典型经济体在政策性金融、开发性金融、普惠金融等领域的实践案例与比较研究，并设置金融科技、ESG投资等前沿专题，培养学生跨文化理解能力、比较分析能力和前瞻性思维。

此外，项目还初步建设了配套的政策性金融案例库、政策文献库和模拟教学系统，为模块化教学提供了丰富的资源支持。

（四）实践强化：设计“历史-现实-未来”三阶递进的实践教学路径

为强化学生实践能力与创新思维，构建了贯穿培养全过程的递进式实践教学体系：

历史认知阶（知往）：依托中国财税博物馆等单位的丰富馆藏，组织学生开展政策性金融史专题研学，通过分析历史事件、制度变迁与经典案例，深刻理解中国政策性金融发展的历史逻辑与内在规律，培养历史思维和战略眼光。

现实参与阶（鉴今）：全面实施“业界导师引领下的项目制学习”。学生直接参与由合作单位提供的真实政策研究或业务项目，如地方债务化解方案设计、乡村振兴金融产品创新、绿色项目评估等。在业界导师和学术导师的双重指导下，完成从问题识别、调研分析到方案设计、报告撰写的全过程，极大提升了解决实际问题的能力。

未来探索阶（拓未来）：面向未来金融发展趋势，组织开展政策性金融创新设计大赛、未来情景模拟、战略规划辩论等活动。引导学生基于对现状的深入理解和对趋势的研判，进行政策工具创新、业务模式设计或发展战略构想，激发其创新意识和前瞻性思考能力。

（五）评价改革：探索“多元主体、多维指标、过程导向”的

质量评价机制

为更全面、科学地评估人才培养成效，对评价机制进行了改革探索：

评价主体多元化：引入用人单位、业界导师、项目合作方等外部评价主体，与校内教师评价、学生自评/互评相结合，形成多元协同的评价共同体。

评价内容综合化：改变单一注重知识考核的模式，将课堂表现、案例分析报告、项目实践成果、研究报告、创新设计等纳入评价范围，重点关注学生运用知识解决复杂问题的能力、团队协作精神、沟通表达能力和职业道德素养。

评价方式过程化：加强形成性评价，关注学生在学习与实践过程中的成长与进步，建立学习档案，实现以评促学、以评促改。

三、成果的创新点：体现探索的突破性与系统性

本成果在多个方面进行了具有开创性的探索，其创新性可归纳为以下几点：

1.理念引领创新：首次系统构建“三性融合”的政策性金融人才培养理念框架明确提出“政治性、人民性、专业性”三位一体的培养理念，并将其贯穿于人才培养全过程。这一理念框架准确把握了政策性金融人才的核心素质要求，为相关人才培养提供了明确的价值引领和原则遵循，具有理念上的前瞻性和指导意义。

2.模式路径创新：首创“政产学研用”五方协同与“三阶递进”实践的教学模式打破了传统以高校为单一主体的封闭式培养模式，构建了开放协同的育人共同体，实现了资源高效整合与优势互补。同时，设计的“历史-现实-未来”三阶递进实践教学路径，逻辑清晰、层次分明，有效促进了学生知识、能力、素养的阶梯式提升和融合发展。

3.内容资源创新：率先开发覆盖“五篇大文章”的模块化课程与特色教学资源紧密结合国家最新战略部署，在国内高校中较早地、系统地将“五篇大文章”全面融入政策性金融人才培养课程体系。基于自编主干教材《政策金融学》构建的模块化课程群，以及配套建设的案例库、模拟系统，填补了该领域系统性教学资源的空白，内容具有鲜明时代性和针对性。

4.评价机制创新：初步建立多元协同的质量评价体系，在评价环节引入多方

参与和过程性考核，力图更全面、客观地反映学生的综合能力与培养质量，引导教学重心从知识传授向能力培养和素质提升转变，是对传统金融教育评价方式的有益改进。

四、成果的应用、效果及影响：实践检验与初步成效

（一）教学应用与资源推广

教材与课程应用：《政策金融学》教材及相关课程模块已在北京国家会计学院研究生教育中全面使用，并作为核心参考资料应用于多个相关培训项目，累计覆盖学生、学员逾千人次。教学反馈表明，其内容体系与战略需求的契合度受到肯定。

教学资源辐射：开发的系列教学案例、专题讲义等资源，已通过学术会议、师资培训、校际交流等途径，与多所兄弟院校共享，起到了良好的示范辐射作用。

（二）人才培养质量提升

就业竞争力增强：参与本培养体系的学生，因其知识结构合理、政策敏感度高、实践能力突出，在就业市场上表现出较强竞争力。近年来，多名毕业生进入政策性银行及财政部、发改委等机构工作，用人单位普遍反馈其“上手快、后劲足”。

实践与创新能力显现：学生在学期间参与的多项政策研究课题、实务咨询项目产出了具有一定价值的成果。例如，参与的地方政府债务管理咨询项目所提建议被部分采纳；在政策性金融创新设计中提出的构想获得业界专家认可。这充分体现了其学以致用、解决实际问题的潜力。

学术研究成果产出：依托项目实践，学生完成了多篇高质量的学位论文，部分研究成果已在《金融研究》、《财政科学》等专业期刊上发表，显示了良好的研究素养。

（三）社会服务与政策贡献

项目团队依托形成的智力资源，积极服务于国家与地方金融发展：

为山东省烟台市、内蒙古包头市等地提供的政府债务风险化解与资产管理

咨询方案，取得了良好的社会效益和经济效益，为地方财政可持续发展和防范化解风险提供了专业支持。

多次受邀参与国家部委组织的政策研讨、专家咨询等工作，提出的部分建议被相关政策文件吸收，发挥了智库作用。

（四）示范效应与行业影响

通过持续的理论研究、实践探索和交流推广，本成果在政策性金融教育领域已形成一定的知名度和影响力。相关经验与模式在国内多个金融教育研讨会上进行介绍，与部分财经院校开展了实质性的合作交流，对推动我国政策性金融人才培养体系的完善起到了积极的促进作用。

五、成果的特色与展望

回顾本成果的探索历程，其主要特色可概括为：

1.战略导向鲜明：始终紧扣国家金融战略需求，人才培养目标明确，体现了高度的时代责任感。

2.系统集成性强：构建了从理念到评价的完整培养链条，各环节相互支撑、有机衔接，形成了体系化优势。

3.实践创新突出：在协同机制、实践教学等方面进行了实质性创新，有效提升了人才培养的实效性。

4.推广应用具备良好基础：成果源于实践且经过一定范围的检验，模式相对成熟，具备进一步推广的价值和条件。

其他相关支撑材料目录

1. 教育理念	1
2. 教育体系构建	1
2.1 核心思路	1
2.2 构建中国自主财经知识体系	2
2.3 云平台构建终身学习新生态	3
2.4 与社会各界广泛合作	4
3. 建设成效	5
3.1 出版物建设	5
3.2 媒体报道	8
3.3 社会肯定	10
3.4 ESG与可持续发展人才培养	13
3.5 论坛建设	13
3.6 政产学研用深度融合	20
附录 1：协同教学或引用本项目内容的课程一览	28
附录 2：政策金融学 教材目录	29