

# 北京国家会计学院与美国天普大学合作举办 审计（IT 审计）硕士学位教育项目 2024 年度办学报告

根据教育部关于 2024 年度中外合作办学年度报告工作的统一部署，北京国家会计学院（以下简称“学院”）对 2024 年度与美国天普大学（以下简称“天普大学”）合作举办的审计（IT 审计）硕士学位教育项目（以下简称“项目”）的办学情况进行了全面、系统的总结与自查。本报告严格遵循相关规定，全面反映项目在党建思政、教育教学、人才培养、内部治理等方面的实践与成效，现将具体情况报告如下：

## 一、办学基本情况

### （一）项目基本信息

项目于 2016 年正式获得教育部批准，批准书号为 MOE11US1A20151743N，有效期至 2029 年 12 月 31 日。2018 年 5 月和 2024 年 3 月，项目共参加两次教育部组织的中外合作办学评估，评估结果均为合格。项目办学层次为硕士研究生教育，学制 2 年，学生完成学业后将获得由天普大学颁发的硕士学位证书。

### （二）办学定位与目标

项目由学院与天普大学福克斯商学院合作举办，主要为从事会计、审计、信息管理、信息系统安全和 IT 治理等相关

工作，并为有志于成为国际 IT 审计师（CISA 资格认证）的人员提供具有国际水准的硕士课程教育。项目是国内首个获得教育部批准的 IT 审计专业硕士学位教育项目，采用国际高水准的教材、案例及教学方法，云集了两校既有深厚学术造诣又有丰富实践经验的专家、教授任教，致力于培养具备扎实的会计、审计基础知识和全面的计算机软硬件知识，对网络安全和数据安全有独特的敏感性，并且对信息系统审计和内部控制有深刻理解的 IT 审计专业人才。

### **（三）培养方案与教学计划制定更新情况**

项目的培养方案与教学计划由双方联合制定与审核，并报管委会审议批准。2024 年度，立足 IT 审计行业技术发展趋势，结合前期教学实践反馈，双方对课程内容进行了局部优化，增补了大量行业典型实践案例，以此确保课程体系始终贴合行业前沿需求，兼具理论深度与实践应用价值。

### **（四）本年度招生与毕业生情况**

项目实行自主招生，教育部批复名额为每期 30 人，每年一期（截至 2024 年底）。为确保生源质量，招生标准严格对标天普大学在美国的录取要求。学院通过官网、微信公众号等多渠道发布招生信息，并结合线上线下方式开展多样化宣传。所有招生材料均经严格审核，并由专人负责咨询答疑，确保信息传递的准确与全面。

2024 年度，招生工作严格规范，共录取新生 28 名，录

取过程坚持标准，生源质量稳定。截至 2024 年底，项目共培养 189 名学生，已有六期 131 名学生修完所有课程，获得天普大学学位证书。

### **（五）学生规模与师资队伍情况**

#### **1. 学生规模**

截至 2024 年底，项目在籍学生规模为 58 人。

#### **2. 师资队伍情况**

项目师资团队结构完善，覆盖思政教育、专业基础与专业核心三大课程模块：思政课程配备 2 名教师，专业基础课程配备 4 名教师，专业核心课程配备 11 名教师，其中包括 8 名由外方委派的外籍教师和 3 名中方教师（其中 2 名中方教师共同承担一门课程教学）。所有中方与外方教师均具备扎实的理论功底、丰富的实践经验与成熟的教学能力。专业核心课程 80% 的授课教师已通过信息系统审计与控制协会（ISACA）组织的 CISA 考试，大多数教师为从事 IT 审计工作的实务界精英，供职于美联储、会计师事务所等单位，具有丰富的行业 and 实践经验。

### **（六）延期变更与参加评估情况**

2024 年 7 月，项目提交了学院法定代表人变更申请，并同步提交了延期变更申请，申请将招生年份延长至 2027 年，项目批准书有效期延长至 2029 年 12 月 31 日，两项申请均已获得批准。

项目于2024年3月按期参加了教育部组织的中外合作办学评估,并顺利完成全部流程,2025年反馈评估结果为“合格”。

## **二、党建思政工作情况**

### **(一) 中外合作办学党建工作**

学院党委切实履行中外合作办学党建主体责任,将项目党建工作纳入学院党建工作总体布局,加强指导与保障,严格落实党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展的“三同步”要求。

在组织建设上,学院将项目学生党员集中组织起来,成立了由院党委统一领导、研究生党总支具体管理的临时党支部。项目联合管理委员会(以下简称“管委会”)的中方成员均为中共党员,且党组织负责人为管委会当然成员,确保了党组织在重大决策中的政治核心作用。临时党支部通过党班联动、支部共建等形式,有效发挥了战斗堡垒和学生党员的先锋模范作用。

### **(二) 意识形态工作**

学院党委高度重视合作办学领域的意识形态安全工作,制定并严格执行《研究生意识形态工作应急预案》,并结合项目跨文化教学的特点,定期开展意识形态风险专项研判,建立健全舆情监测与突发事件应急处置协同联动机制。在具体管理中,项目重点做好三方面工作:一是牢牢把握课堂教

学主渠道，持续强化理论武装，完善常态化的分析研判与风险预警机制；二是加强对美方教师的引导与服务，在沟通中促进其理解我国法律法规与教育政策，共同推进师德师风建设，恪守教学纪律与学术规范；三是严格课堂管理与纪律约束，明确要求所有教育教学活动必须符合基本原则与规范，坚决防范不当言论与行为，切实维护办学环境的清朗与安全，筑牢育人阵地。

### **（三）学生思政教育**

2024年，项目在学院党委的领导下，紧密围绕中外合作办学实际，不断探索与完善思政工作体系，始终坚持社会主义办学方向，聚焦立德树人根本任务。在具体实施中，项目开设《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》课程，使学生了解中国特色社会主义理论在经济、社会领域的实践运用；此外，开设“北国会马克思主义大讲堂”专题课程，开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究，提高学生的政治理论素养和思想境界。同时，项目大力推进课程思政建设，将《IT 审计师商业技能》等专业课程纳入改革，注重将诚信自律、职业精神与专业教学相融合，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。

### **（四）师德师风工作**

学院始终将师德师风作为评价师资队伍的首要标准，在师资选聘中明确将“遵守国家法律法规、职业道德和社会公

德”以及“贯彻国家教育方针，落实立德树人根本任务”列为首要条件。同时，通过教学研讨会等多种形式，面向全体项目教师（含美方教师）持续传达我国教育方针与师德规范要求。

### **（五）项目党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数**

项目每一期班均设立了1个临时党支部。2024年度，项目有2个临时党支部，在读学生中的正式党员人数为7人（组织关系均在原组织），均编入临时党支部管理。临时党支部不发展党员，主要职责是组织党员开展政治学习，做好党员的教育、管理和监督工作。

### **（六）思政课程开设情况**

项目严格落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》相关要求，按规定开足开齐思政课：开设《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》课程（2学分）；此外，开设“北国会马克思主义大讲堂”专题课程（1学分），开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究。

## **三、教育教学工作情况**

### **（一）课程设置**

项目共设置2门思政课程、3门专业基础课程和10门专业核心课程；思政课程为中方教师讲授；专业基础课程中2门由中方教师讲授，1门由外方教师讲授；10门专业核心课

程中 8 门由外方教师讲授，2 门由中方教师讲授，因此该项目共引进 8 门专业核心课。

表 1：课程设置

序号	课程名称	学分	学时 (1 小时)	考核 方式	授课 院校	授课 地点
一、公共必修课（共 2 学分）						
1	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	24	考试	北国会	北国会
二、专业基础先修课						
1	云架构	0	24	考试	北国会	北国会
2	数据与分析	0	18	考试	北国会	北国会
3	企业商业需求分析	0	37.5	考试	天普大学	北国会
三、专业核心必修课（共 30 学分）						
1	IT 审计师商业技能	3	37.5	考查	北国会	北国会
2	IT 审计能力提升	3	37.5	考试&论文	北国会	北国会
3	IT 审计组织治理	3	37.5	考试	天普大学	北国会
4	ERP 系统审计	3	37.5	考试	天普大学	北国会
5	商业信息资产保护	3	37.5	考试	天普大学	北国会
6	IT 审计师数据分析	3	37.5	考试	天普大学	北国会
7	IT 审计流程	3	37.5	考试	天普大学	北国会
8	系统与架构的生命周期管理	3	37.5	考试	天普大学	北国会
9	IT 审计监管与控制	3	37.5	考试	天普大学	北国会
10	信息安全体系架构	3	37.5	考试	天普大学	北国会

此外，根据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施

方案》的要求，开设“北国会马克思主义大讲堂”专题课程（1学分），开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究，该课程由学院负责授课。

表 2：引进教育资源占中外合作办学项目比例清单

1. 引进的境外课程占中外合作办学项目全部课程的比例	引进的境外课程	全部课程	占比
	9	15	60.00%
2. 引进的专业核心课程占中外合作办学项目核心课程的比例	引进的专业核心课程	全部核心课程	占比
	8	10	80.00%
3. 境外教育机构教师担负的专业核心课程的门数占中外合作办学项目全部课程的比例	境外教育机构教师担负的专业核心课程的门数	全部课程	占比
	8	15	53.33%
4. 境外教育机构教师担负的专业核心课程的教学时数占中外合作办学项目全部教学	境外教育机构教师担负的专业核心课程的教学时数	全部教学时数	占比
	300	490.5	61.16%

时数的比例			
-------	--	--	--

## **(二) 师资配备**

项目已建立一支政治立场坚定、专业水平突出、结构合理的国际化师资队伍。中外双方均依据共同认可的选聘标准严格遴选教师，所有授课教师均拥有扎实的学术背景、丰富的教学经验与国际化视野。在专业核心课程师资配置上，约80%的教师持有信息系统审计与控制协会（ISACA）认证的CISA等高级别专业资格，且多数教师兼具顶尖学术机构的研究背景与知名金融机构或跨国企业的资深实务经验，确保了教学内容的学术前沿性与实践针对性。

中外双方教师通过定期研讨、互动交流等多种形式，持续沟通教学经验、协同优化教学大纲与培养方案，共同提升课堂教学实效。2024年度，天普大学承担的9门课程均按照计划高质量执行。学院亦以项目为桥梁，广泛开展与天普大学同行的学术及经验交流，有效增强了师资队伍的国际化视野与协作能力，致力于构建高水平的IT审计专业发展与教育合作平台。

## **(三) 教学质量**

学院始终将教学质量视为项目发展的生命线，通过实施全过程、多维度的质量保障体系，确保人才培养的高标准。

在关键环节管控上，项目建立了严谨的“入口-过程-出

口”全链条管理制度。招生阶段严格筛选生源，除学历与 GPA 要求外，还设置了中方与外方面试环节，全面评估学生的专业潜力与英语能力。培养过程实行严格的过程性评价与考勤纪律（如 95%到课率），并依托 AACSB 国际认证标准建立了学业评定与淘汰机制，确保培养质量。

在质量监督与改进方面，学院建立了由班主任跟班、学生评教及定期教学反馈构成的立体化监控网络。通过常态化课堂巡查以及匿名学生问卷调查等方式，及时发现问题并持续改进，形成了“评价-反馈-优化”的闭环管理，有效促进了“教”与“学”的融合。

#### **四、人才培养成效情况**

##### **（一）培养目标达成情况**

项目紧密围绕培养复合型、应用型、国际化 IT 审计高级人才的核心目标，构建了跨学科、重实践、强融合的培养体系。毕业生普遍具备扎实的会计审计与信息技术交叉知识，系统掌握信息系统审计、IT 治理与内部控制等核心专业能力，展现出良好的跨学科整合与实务应用水平。项目课程体系与 CISA 认证考试内容全面衔接，为多数学生通过国际认证、融入全球审计专业体系奠定了坚实基础。毕业生在职业发展中的综合表现，充分印证了项目在知识结构、专业能力和职业素养三个维度上有效实现了既定培养目标。

##### **（二）学生发展支持体系建设**

项目坚持以学生成长为中心，构建了多层次、立体化的发展支持体系。教学注重采用案例教学与小组研讨等互动方式，培养学生解决实际问题的能力。在教学组织方面，为每个班级配备经验丰富的班主任，并组建班委会，形成学生自我管理与服务的有效机制，强化日常沟通与事务协同。教学中广泛采用案例教学和小组研讨等互动方式，注重培养学生解决实际问题的能力。同时，项目依托学院平台，定期邀请来自知名会计师事务所、金融机构及监管部门的实务专家，开展专题讲座与行业洞悉会等活动，持续拓宽学生行业视野。2024年度，项目共举办“天竺讲坛”系列讲座4场，内容涵盖绿色金融、国家治理现代化等前沿议题，有效促进了理论与实践的深度融合。

### **（三）学生国际视野与跨文化交流能力培养**

项目系统构建国际化培养环境，基本采用全英文教学，引入外方师资、国际前沿教材与跨文化案例。通过小组协作、国际主题研讨等课堂形式，有效培养学生多元文化背景下的沟通协作与问题解决能力。项目支持学生积极备考国际认证证书，切实提升学生的专业应用能力与全球适应力。

### **（四）实习实践、升学与就业**

项目坚持以实务为导向，积极整合资源，与德勤、安永、毕马威、天职国际、立信等知名机构建立稳定合作关系，通过组织实地参访、项目实训及实习推荐等多种形式，引导学

生深入行业一线，积累实践经验，切实提升就业竞争力。

2024年，项目2022级（第六期班）毕业生26人，就业25人，就业率96%。在已就业的25人中，就业分布情况如下：央企、国企、事业单位及银行11人，事务所7人，其他企业7人。

## **五、财务管理情况**

项目坚持中外合作办学的公益性原则，将财务管理纳入学院的财务管理体系，由学院对项目收入和经费支出进行统一管理。学院将外方的办学经费投入等支出作为办学成本补偿款汇至其在美国费城的银行账户。除去给合作方的办学成本补偿款，项目收入剩余部分用于市场宣传、教师薪酬、教学教务管理、项目运行及改善办学条件等费用的支出。

## **六、组织管理情况**

### **（一）双方联合管理体制机制运行情况**

项目设立了由双方共同组成的管委会作为最高决策机构。管委会由7名委员构成，其中学院委派4名委员并担任主任，天普大学委派3名委员并担任副主任。2024年度，管委会按计划召开了两次年度会议，就项目延期、招生进度安排等议题进行了深入讨论。在日常运行中，双方委员通过多种渠道保持密切沟通，确保决议得到有效执行。这一制度化、规范化的联合管理机制，为项目的平稳运行与可持续发展奠定了坚实的治理基础。

## **(二) 制度建设管理情况**

项目建立了权责清晰、运转有效的制度体系与管理团队，形成了覆盖招生录取、教学组织、学生管理、学位授予全流程的制度闭环，涵盖项目质量保障体系、招生及学籍管理制度、师资选聘和管理制度、学生考勤管理办法，学生手册、班委会选举和管理办法等，为项目办学提供了系统规范。

## **(三) 管理团队（服务）情况**

项目日常管理由学院研究生部负责，部门主任全面支持工作，1名副主任分管项目的具体工作，并配备主管1名，班主任2名，团队结构合理，经验丰富。管理团队与天普大学指定的项目协调人保持密切沟通，确保了信息对称与合作高效。

## **(四) 推动就业情况**

项目将促进学生高质量就业作为检验人才培养成效的关键环节，构建了贯穿培养全过程的支持体系。学院主动对接行业头部机构，于2024年组织学生赴安永、毕马威等知名会计师事务所开展“访企拓岗”活动，通过业务交流、行业讲座及专属招聘面试，精准拓展就业渠道。同时，项目将职业发展教育常态化，举办简历与面试技巧工作坊，并邀请企业HR及校友分享经验，全面提升学生求职竞争力。

## **七、依法办学及办学规范性情况**

项目始终坚持依法办学与规范管理，严格履行主体责

任，全面遵守国家法律法规与政策要求。招生宣传材料严格审核，培养方案严格执行合作协议。所有人才培养核心决策与实施均由学院与外方直接负责，杜绝第三方介入。教材选用建立全流程审核机制，未经审核不得使用，本年度教材使用全部合规。学院持续加强对全体教师特别是美方教师的教学内容与课堂言论的规范引导，确保教育教学活动始终规范运行。

## 八、合作办学辐射成果

项目作为中美高校在 IT 审计领域的高层次合作平台，不仅有效引入了前沿知识、教学资源与国际认证体系，更发挥了重要的辐射与桥梁作用。通过项目的持续运行，“讲好中国故事”，使外方天普大学进一步深化了对华教育交流：其一，项目直接推动了 IT 审计领域先进课程体系与专业标准的对华引入；其二，搭建了双方教师在教学方法研讨与联合科研方面的常态化交流渠道；其三，外方教师在参与授课与来访交流过程中，增进了对中国教育体系与行业发展的了解，为后续推荐学生来华学习、引荐专家参与中国学术活动奠定了信任基础。这些互动不仅局限于专业领域，也为增进中美双边人文理解与教育合作提供了实质性的平台与契机。

2024 年度，项目在学院党委的坚强领导下，始终坚持正确的政治方向，依法依规办学，在党建思政、人才培养、师

资建设、内部治理等方面取得了扎实成效，社会声誉稳步提升。接下来，学院将继续与天普大学精诚合作，不断推动项目的内涵式发展和可持续发展，培养更多高水平、国际化的IT审计专业人才，为IT审计教育领域、国家行业发展以及北京市相关产业发展做出积极贡献。

北京国家会计学院

2025年12月29日